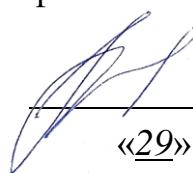


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Липецкий филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Липецкого филиала Финуниверситета



О.Н. Левчegov
«29» октября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:

Логунова И.В., к.и.н., доцент, доцент кафедры Менеджмент и общегуманитарные дисциплины Липецкого филиала Финуниверситета.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарного цикла

Протокол от 16.09.2025 г. №1

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарного цикла



Т.В. Корякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **СГ.01. История России** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является формирование у обучающегося целостного представления об историческом пути России, основных этапов её экономического развития, понимание закономерностей и особенностей истории России в контексте всемирной и европейской истории, приобщение обучающихся к социальному опыту, духовным, нравственным, культурным ценностям предшествующих поколений россиян, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения ОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС СПО.

Общие компетенции (ОК)

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в Профессиональном и/или социальном контексте- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части- определять этапы решения задачи- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы- составлять план действия- определять необходимые ресурсы- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- реализовывать составленный план- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none">- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	<ul style="list-style-type: none">- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени

	<p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества 	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в

		<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы; - Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы дисциплины	56
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов –	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Россия – великая держава	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 1. Символика: Эволюция государственной символики (герб, флаг, гимн). Историческое значение двуглавого орла и триколора. Геополитика: Роль России в мировой истории XIX века. Территориальная экспансия и баланс сил в Европе. Вклад в науку: Достижения учёных: Н. Лобачевский (геометрия), Д. Менделеев (периодическая таблица), П. Яблочков (электротехника). Развитие университетов и академий.	2	
	Практические занятия (семинар)	2	
	Практическая работа № 1 Часть 1: Сравнение границ России в разные исторические периоды (Киевская Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РФ). Анализ причин изменений (войны, дипломатия, колонизация). Ответы на вопросы о стабильности регионов и влиянии географического положения. Часть 2: Дискуссия о синтезе восточных и западных влияний в культуре (православие, монгольское иго, архитектура, споры западников и славянофилов, современный статус России как «цивилизационного моста»).	2	
Тема 2. Русь в XIII веке	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 2. Монгольское нашествие: Битва на Калке (1223), взятие Рязани и Киева. Последствия ига: экономические, политические, культурные. Борьба с Западом: Невская битва (1240) и Ледовое побоище (1242).	2	
	Практические занятия (семинар)	2	
	Практическая работа № 2 Часть 1: Дискуссия о роли Александра Невского в защите северо-западных рубежей.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям.	2	

Тема 3. Возвышение Москвы (XIV–XV вв.)	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 3. Иван Калита: Усиление Москвы как центра объединения русских земель. Политика сотрудничества с Ордой. Создание централизованного государства: Присоединение Новгорода и Твери.	2	
	Практические занятия (семинар)	2	
	Практическая работа № 3 Часть 1: Дискуссия о мифах и реальности Куликовской битвы (1380).	2	
Тема 4. Россия в XVI веке	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 4. Реформы Ивана Грозного: Создание Избранной рады, Судебник 1550 г., Стоглавый собор. Опричнина: Причины, методы, последствия. Ливонская война: Борьба за выход к Балтике, итоги поражения.	2	
	Практические занятия (семинар)	2	
	Практическая работа № 4 Часть 1: Ролевая игра «Суд над Иваном Грозным»: подготовка аргументов обвинения, защиты и свидетельств исторических персонажей. Анализ опричнины, Ливонской войны, репрессий. Часть 2: Сравнение аргументов Ивана Грозного и Курбского в их переписке. Часть 3: Эссе «Опричнина: необходимость или безумие?» с анализом последствий.	2	
Тема 5. Россия в XVII	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 5. Смутное время. Кризис государства: Пресечение династии Рюриковичей, Лжедмитрии I и II. Интервенция: Польско-литовская и шведская интервенция. Освобождение Москвы: Второе ополчение (Минин и Пожарский), избрание Михаила Романова.	2	
	Практические занятия (семинар)	2	
	Практическая работа № 5 Россия при первых Романовых. Церковный раскол: Реформы Никона, старообрядчество. Соборное уложение 1649 г.: Юридическое закрепощение крестьян. Освоение Сибири: Походы Ермака, создание острогов.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям.	2	
Тема 6. Россия в XVIII веке	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 6. Петровские преобразования. Военные реформы: Создание регулярной армии и флота, Северная война (1700–1721). Административные реформы: Табель о рангах, коллегии, губернская реформа.	2	

	Европеизация: Введение западных обычаев, основание Санкт-Петербурга.		
	Лекция 7. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии: Участие в свержении правителей (Петра III, Анны Леопольдовны). Семилетняя война (1756–1763): Победы при Гросс-Егерсдорфе и Кунерсдорфе. Екатерина II: просвещенный абсолютизм. Реформы: Уложенная комиссия, жалованные грамоты дворянству и городам.	2	
	Практические занятия (семинар)	4	
	Практическая работа № 6 Часть 1: Дебаты об оценке личности и реформ Петра I. Аргументы за прогрессивность (армия, флот, европеизация) и против (социальные издержки, крепостничество). Часть 2: Тест по эпохе Петра I (Северная война, Табель о рангах, Санкт-Петербург, налоговая реформа).	2	
	Практическая работа № 7 Часть 1: Дебаты о причинах восстания Пугачева и его подавлении (крестьянская война). Часть 2: Внешняя политика: Разделы Польши, победы в русско-турецких войнах.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 7. Россия в XIX веке	Содержание учебного материала	6	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 8. Россия в первой половине XIX века. Александр I: Либеральные реформы, Отечественная война 1812 г. Николай I: Теория официальной народности, Крымская война (1853–1856).	2	
	Лекция 9. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права (1861): "Манифест" и его последствия. Земская и судебная реформы: Введение местного самоуправления и независимого суда.	2	
	Практические занятия (семинар)	2	
	Практическая работа № 8 Часть 1: Сравнительная таблица политики Александра I и Николая I (госуправление, социальная политика, образование, внешняя политика). Часть 2: Тест по эпохе (восстание декабристов, теория официальной народности, Крымская война).	2	
Тема 8. Россия в XX веке	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 10. СССР при Сталине. Индустриализация: Первые пятилетки, строительство заводов-гигантов. Коллективизация: Раскулачивание, голод 1932–1933 гг. Большой террор: Политические репрессии, роль НКВД.	2	

	СССР в Великой Отечественной войне. Этапы войны: Битва за Москву, Сталинград, Курская дуга. Роль тыла: Эвакуация промышленности, труд женщин и детей. Итоги: Цена Победы, Ялтинская и Потсдамская конференции.		
	Лекция 11. Хрущевская оттепель. Десталинизация: XX съезд КПСС (1956), реабилитация жертв репрессий. Освоение целины: Экономические успехи и просчёты. Карибский кризис (1962): Роль СССР в холодной войне. Эпоха застоя (1964–1985). Экономика: Зависимость от нефтяных доходов, товарный дефицит. Диссидентское движение: А. Сахаров, А. Солженицын. Афганская война (1979–1989): Причины и последствия. Перестройка и распад СССР. Реформы Горбачева: Гласность, ускорение, антиалкогольная кампания. Августовский путч (1991): Роль Б. Ельцина. Беловежские соглашения: Провозглашение СНГ.	2	
	Практические занятия (семинар)	6	
	Практическая работа № 9 Часть 1: Презентация «Герои моей семьи» с использованием семейных архивов. Часть 2: Дискуссия «Цена Победы: оправданы ли жертвы?» (потери, мифы, коллаборационизм). Часть 3: Проект «Письмо с фронта» от лица участника войны.	2	
	Практическая работа № 10 Часть 1: Анализ фрагмента доклада Хрущева на XX съезде. Выделение основных обвинения в адрес Сталина. Часть 2: Проанализировать фрагменты «Письма вождям Советского Союза» А. Солженицына и интервью А. Сахарова. Ответить на вопрос «В чем принципиальное различие их взглядов на будущее СССР?» Часть 3: На основе мемуаров и документов составить коллективный портрет советского человека эпохи «застоя» (ценности, быт, отношение к власти).	2	
	Практическая работа № 11 Часть 1: Тест по теме (35 вопросов о причинах распада СССР, реформах 1990-х, политических событиях). Часть 2: Анализ документов 1991 года и составление хронологической таблицы. Часть 3: Дебаты о причинах распада (некомпетентность руководства, экономика, национальные конфликты).	2	
	Тема 9. Россия в XXI веке	6	
	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.05, ОК.06
	Лекция 12. Россия в XXI веке. Стабилизация при Путине: Централизация власти, экономические реформы.	2	

	Внешняя политика: Международная реакция, санкции. Современные вызовы: Демография, технологическое развитие, отношения с Западом.		
	Практические занятия (семинар)	2	
	Практическая работа № 12 Часть 1: Сравнительный анализ новостных сюжетов из российских и западных СМИ (лексика, факты, визуальный ряд). Часть 2: Дискуссия «Россия и Запад: холодная война 2.0?» (Крым, санкции, медиа). Часть 3: Эссе «Путинский курс: развитие или застой?» с прогнозом на будущее.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Повторение и изучение материала лекций, подготовка к практическим занятиям	2	
	<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>		
	<i>Всего</i>	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПОП):

1. Учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

(Кабинет социально-гуманитарных дисциплин)

Специализированная мебель:

Лекционные парты + скамья – 24 шт.

Стулья – 2 шт.

Стол письменный – 2 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя – 1 шт.

Мультимедиа проектор – 1 шт.

Аудиоколонки – 1шт

2. Учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

(Кабинет самостоятельной и воспитательной работы)

Специализированная мебель:

Компьютерные столы – 20 шт.

Стол письменный – 13 шт.

Кресло компьютерное – 20 шт.

Стулья – 26 шт.

Шкаф для учебно-методических материалов – 6 шт.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры – 18 шт.

Мультимедиа проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Аудиоколонки – 1шт.

3. Помещения для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет)

Специализированная мебель:

Стол кафедра – 3 шт.

Каталожный ящик – 1 шт.

Шкаф для читательских формуляров – 3 шт.

Витрина для книг – 3 шт.

Стол ученический – 24 шт.

Кресло компьютерное – 2 шт.

Стул - 48 шт.

Стол эргономичный с тумбой – 1 шт.

Шкаф для документов – 3 шт.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры – 18 шт.

4. Актальный зал

Специализированная мебель:

Лекционные парты + скамья – 75 шт.

Стулья – 7 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер преподавателя – 1 шт.

Мультимедиа проектор – 1 шт.

Аудиоколонки – 2 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Звукоусилительный комплект YAMAHA STAGERPAS 500 – 1 шт.

Радиомикрофон ICM IU-2062 – 2 шт.

Проводной микрофон Behringer XM1800S – 3 шт.

Стойки для микрофона – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

3.2.1. Печатные издания

1. Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 241 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537296>

2. Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 274 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535276>

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

— 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544226>

4. Кириллов В. История России. XX век — начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 262 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538379>

5. Кириллов В. История России до XX века [Электронный ресурс]: учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 410 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538378>

6. Зуев М. Н., Лавренов С. Я. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 419 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538364>

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Всемирная и российская история: <http://www.history.ru>

2. Всемирная история: <http://www.istmirra.com>

3. Архивы России. Режим доступа:
<http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml>

4. История России в Рунете. Обзор интернет-ресурсов М.:РГБ-. Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm/>

5. История России с древнейших времен до наших дней
<http://rushistory.stsland.ru>

6. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала: <http://historydoc.edu.ru>

7. История - моя Россия: <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хейфец В. Л., Костюк Р. В., Власов Н. А., Ниязов Н. С. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2024. - 392 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534541>

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541564>

3. Степанова Л. Г. История России. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО. - Москва: Юрайт, 2024. - 231 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541521>

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ГОСТ Р 57723-2017 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Системы электронно-библиотечные. Общие положения», ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», все предлагаемые электронные ресурсы максимально комфортны для чтения слабовидящими людьми. Масштабирование текста достигает 300 процентов. При изменении масштаба сохраняется возможность видеть всю страницу текста, не обрезая его.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль			
Тема 1.	Практическая работа № 1	Часть 1: Сравнение границ России в разные исторические периоды (Киевская Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РФ). Анализ причин изменений Часть 2: Дискуссия о синтезе восточных и западных влияний в культуре (православие, монгольское иго, архитектура, споры западников и славянофилов, современный статус России как «цивилизационного моста»).	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 4	Практическая работа № 2	Часть 1: Ролевая игра «Суд над Иваном Грозным»: подготовка аргументов обвинения, защиты, свидетельств исторических персонажей. Анализ опричнины, Ливонской войны, репрессий. Часть 2: Сравнение аргументов Ивана Грозного и Курбского в их переписке. Часть 3: Эссе «Опричнина: необходимость или безумие?» с анализом последствий.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 6	Практическая работа № 3	Часть 1: Дебаты об оценке личности и реформ Петра I. Аргументы за прогрессивность (армия, флот, европеизация) и против (социальные	Оценивается от 2 до 5 баллов

		издержки, крепостничество). Часть 2: Тест по эпохе Петра I (Северная война, Табель о рангах, Санкт-Петербург, налоговая реформа).	
Тема 7	Практическая работа № 4	Часть 1: Сравнительная таблица политики Александра I и Николая I (госуправление, социальная политика, образование, внешняя политика). Часть 2: Тест по эпохе (восстание декабристов, теория официальной народности, Крымская война).	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8	Практическая работа № 5	Часть 1: Презентация «Герои моей семьи» с использованием семейных архивов. Часть 2: Дискуссия «Цена Победы: оправданы ли» Часть 3: Проект «Письмо с фронта» от лица участника войны.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 8	Практическая работа № 6	Часть 1: Тест по теме (35 вопросов о причинах распада СССР, реформах 1990-х, политических событиях). Часть 2: Анализ документов 1991 года и составление хронологической таблицы. Часть 3: Дебаты о причинах распада (некомпетентность руководства, экономика, национальные конфликты).	Оценивается от 2 до 5 баллов
Тема 9	Практическая работа № 7	Часть 1: Сравнительный анализ новостных сюжетов из российских и западных СМИ (лексика, факты, визуальный ряд). Часть 2: Дискуссия «Россия и Запад: холодная война 2.0?» (Крым, санкции, медиа). Часть 3: Эссе «Путинский курс: развитие или застой?» с прогнозом на будущее.	Оценивается от 2 до 5 баллов
Промежуточная аттестация			

1 семестр (дифференцированный зачет)	Билет для дифференцированного зачета	Билет включает в себя 3 задания: 1 - теоретический вопрос, 2 - тестовое задание, 3- практическое задание. Количество билетов -25.	Оценивается от 2 до 5 баллов
--	--	--	------------------------------------

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки обучающегося.

Текущий контроль. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы обучающегося в течении семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин (предметов) и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности обучающегося.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы обучающегося по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений обучающегося в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне

84% - 70%	хорошо	<p>обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.</p> <p>Могут быть допущены недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)</p>
69% - 50%	удовлетворительно	<p>обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне.</p> <p>Допускаются ошибки, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.</p>
49 % и менее	неудовлетворительно	<p>обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.</p> <p>Не сформированы умения и навыки</p>
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»